

Конспект урока

Учитель: Васильченко И.В.

Предмет: Окружающий мир

УМК: Планета знаний

Класс: 1

Место проведения: НОУ Православная СОШ «Благое Отрочество»

Тема урока: Полна природа удивленья!

Тип урока: Урок изучения нового материала

Педагогические цели урока: формирование первоначального представления о живой и неживой природе; развитие внимательности и наблюдательности, умения работать со схемами; воспитание умения общаться, работать в парах; развитие интереса к изучению окружающего мира.

Использованные технологии: обучение на основе учебных ситуаций, игровые технологии, ИКТ, технология групповой деятельности: групповая работа; здоровьесберегающие технологии.

Планируемые результаты:

Предметные: различают объекты живой и неживой природы.

Личностные: осознают себя жителями планеты Земля, испытывают чувство ответственности за сохранение ее природы.

Универсальные учебные действия (метапредметные):

Регулятивные: планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.

Познавательные: общеучебные – осуществляют поиск необходимой информации в окружающей природе; *логические* – классифицируют объекты живой и неживой природы; устанавливают причинно-следственные связи.

Коммуникативные: умеют работать коллективно, контролировать действия партнера.

Оборудование: презентация; экран; карточки с основными понятиями, изучаемыми на уроке; учебник; фишки желтого и зеленого цвета;

иллюстрации.

Сценарий урока:

I. Организационный момент. Чтение молитвы.

- Ребята, у нас сегодня гости. Давайте поприветствуем их.

II. Постановка учебной задачи.

Звучит мелодия Э. Грига «Утро в лесу». Дети настраиваются на урок.

Учитель читает отрывок из стихотворения М. Пляцковского “Полна природа удивленья”

Полна природа удивленья,

Полна покоя и добра.

Нет у природы утомленья,

Она всегда, всегда добра.

От яркой зелени до стужи,

От мартов и до январей –

Она, чем краше, тем доступней,

И тем богаче, чем щедрей.

- Ребята, что вы сейчас представили?

- О чем стихотворение, строки из которого я зачитала? (*О природе*)

- Как вы думаете, какова тема нашего урока?

- Темой нашего урока стала одна из строк этого стихотворения – «**Полна природа удивленья!**» (*Слайд 1*)

- Сегодня мы будем говорить о природе. Будем рассматривать объекты природы, сравнивать, анализировать и доказывать.

- Чем нас удивляет природа? (*ответы детей*)

III. Изучение нового материала.

1. Работа по осмыслению понятия «Природа».

- Ребята, как вы думаете, что такое природа? (Карточка на доске «ПРИРОДА») (*Звучат ответы детей*)

- А вот какое определение я прочитала в толковом словаре. Прочитайте и вы его (*Слайд 2*).

«Природа – естество, Вселенная, все мироздание, наш мир, земля со всем СОЗДАННЫМ на ней».

- Из этого определения понятно, что природа СОЗДАНА кем-то.
- Как вы думаете, кем создана природа? *(ответы детей)*
- Вы правы, создана она **ТВОРЦОМ с большой Любовью!** Если мы будем внимательны, то научимся видеть в красоте всего, что нас окружает, мудрость ТВОРЦА, создавшего мир своей Любовью.
- Посмотрите на эти красивые объекты природы и назовите их! **(Слайды 3-11).**
- Итак, природа – это небо, земля, вода, и т.д.

На доске:

ПРИРОДА

НЕБО ЗЕМЛЯ ВОДА СОЛНЦЕ ЛУНА ЗВЕЗДЫ

ПТИЦЫ РЫБЫ ЗВЕРИ ЧЕЛОВЕК

- Ребята, откройте учебник на странице 58 и прочитайте еще одно определение понятия «Природа»:

«Природа – это Земля, Солнце, воздух, вода, растения, животные, человек. К природе относится все, что нас окружает, кроме того, что СДЕЛАНО ЧЕЛОВЕКОМ».

- Что еще вы узнали о природе из этого определения?
- Что может сделать своими руками человек? *(ответы детей)*

Учитель читает стихотворение: (Слайд 12)

Посмотри, мой милый друг.
Что находится вокруг?
Небо светло-голубое,
Солнце светит золотое,
Ветер листьями играет,
Тучка в небе проплывает.
Поле, речка и трава,
Горы, воздух и листва,
Птицы, звери и леса,
Гром, туманы и роса.
Человек и время года –

Это все вокруг – ...**(природа)**.

Физминутка: игра «Рыба, птица, зверь».

- Я произношу название птицы – вы машете руками, как птицы, если зверя – делаете шаги на месте, если рыбы – приседаете на корточки, прячетесь в воде.

Лебедь, слон, акула, медведь, волк, голубь, карась, ласточка, сом, лев, тигр, щука, ястреб, лиса.

2. Работа над понятиями «Живая и неживая природа».

- Рассмотрите схему в учебнике.

- О чем она вам рассказала? Поделитесь вашими наблюдениями со своим напарником (*Работа в парах*).

- Что вы узнали о природе из данной схемы? (она бывает живая и неживая)

- Назовите объекты живой природы; неживой природы (*ответы детей*)

- По каким признакам природа делится на ЖИВУЮ и НЕЖИВУЮ? (*ответы детей*)

- Попробуем лучше разобраться в этом вопросе на примере двух очень красивых объектов природы. Отгадайте загадки:

На платье у чёрной ночки

Сверкают блестящие точки. (**Звёзды на небе**) (*На доске – рисунок*)

Глубоко на дне она

Словно на небе видна.

Но не светит и не греет,

Потому что не умеет. (**Морская звезда**) (*На доске – рисунок*)

- Почему эти объекты имеют одинаковые названия? Чем похожи друг на друга эти звезды? (форма тела морских звезд представляет собой звезду с пятью лучами, многие из них отличаются пестрой и очень яркой окраской с преобладанием красных цветов)

- Чем они отличаются друг от друга?

- Как появляется на свет морская звезда? (она рождается: самки мечут икру,

из которой впоследствии вылупляются маленькие звездочки)

- Можно ли так сказать о звездах на небе? (нет, они появляются)
- Что происходит с морской звездой после рождения? (она растет)
- Что необходимо ей для роста? (питание: свирепые хищники; они поедают разнообразных морских моллюсков, рачков и даже других иглокожих; дыхание)
- Как она добывает пищу? (двигается)
- Что необходимо, чтобы морские звезды не исчезли с лица земли? (размножение)
- Что происходит со старыми особями? (умирают)
- **Итак, морская звезда – рождается, питается, дышит, растет, движется, приносит потомство, умирает (на доске)**

Звезда на небе - не питается, не дышит, не приносит потомство (на доске)

3. Первичное закрепление.

- Зная признаки объектов живой и неживой природы, попробуем разделить данные объекты на 2 группы (карточки на доске: живая, неживая). Но сначала я предлагаю вам решить эту задачу **в паре**.

- У каждого из вас на столе есть конверт, в котором находятся карточки с названиями объектов природы. Объедините ваши карточки и распределите объекты в группы. Докажите.

Фронтальная проверка: 1 человек от каждой группы выходит к доске и прикрепляет 1 объект в нужный столбик.

ПРИРОДА

НЕЖИВАЯ

НЕБО ЗЕМЛЯ ВОДА СОЛНЦЕ ЛУНА ЗВЕЗДЫ

ЖИВАЯ

ПТИЦЫ РЫБЫ ЗВЕРИ ЧЕЛОВЕК

IV. Закрепление новых знаний.

- Какие еще объекты природы относятся к живой, а какие – к неживой природе.
 - Поиграем в **игру «Живое – неживое»**. Перед вами на столах – фишки. Желтые обозначают объекты неживой природы, зеленые – объекты живой природы. Ответьте на вопрос и поднимите нужную фишку.
 - Что видно только ночью? (Звезды, луну – желтая фишка)
 - Белые кораблики по небу плывут, белые кораблики дождики везут (Облака – желтая фишка)
 - В лесу на одной ножке выросла лепешка (Гриб – зеленая фишка)
 - Что всех на земле греет? (Солнце – желтая фишка)
 - Без рук, без ног, а бежит (Вода – желтая фишка)
 - В воде под мостиком виляет хвостиком (Рыба – зеленая фишка)
 - Ползун ползет – иглы везет (Еж – зеленая фишка)
 - Молодцы, вы правильно ответили на все вопросы.

 - Представьте, что на Земле пропали три самых главных объекта неживой природы – солнце, воздух и вода. Смогут ли прожить без них объекты живой природы, в том числе – человек? Почему? (*Они дают нам самое необходимое для жизни*).
 - Все в природе продумано и взаимосвязано. Только с огромной любовью можно было создать такую гармонию. За это мы всегда будем славить ТВОРЦА! (*Просмотр видео-презентации*)
 - **Посмотрите, сколько любви вложил ТВОРЕЦ в создание такой необычайной красоты! Как мы с вами можем отблагодарить его за это? (*бережным отношением к природе*)**
- IV. Итог урока.**
- Посмотрите, как велика и красива наша планета! (*На доске – изображение земного шара*).
 - Какие объекты неживой природы вы видите на ней? (*вода, земля, горы...*)
 - Поместите на нее объекты живой природы!

- Молодцы, наша планета вам очень благодарна!

V. Рефлексия.

- Я благодарю вас за хорошую работу на уроке. Оцените и вы себя. Зажигаем светофор!